CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME SEMANAL DE OPERACIÓN
DEL 10 AL 16 DE AGOSTO DE 2026

CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA
COORDINADOR DE PROYECTOS

AGOSTO 2026

ÍNDICE

- INTRODUCCIÓN
- OBJETIVO DE CAMPAÑA
- SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
- CRONOGRAMA DESARROLLADO
- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número sesenta y cinco de operación de la Unidad Móvil - Aula Ambiental Rural del 10 al 16 de agosto de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

Durante la semana en el Aula Ambiental se atendieron:

- **Supatá - IED Nuestra Sra de la Salud. Sedes: principal y La Magola**

  Educación ambiental: 242 participantes durante la jornada.

  SAC: 0 personas con generación de 0 PQRS

- **San Francisco - IED República de Francia. Sede: Simón Bolívar y CoopSanFrancisco (Parque Principal)**

  Educación ambiental: 58 participantes durante la jornada.

  SAC: 3 personas con generación de 2 PQRS

El total de la semana de personas intervenidas en Educación Ambiental fue de 300 personas y en Servicio al Ciudadano fue de 3 personas.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la educación ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS DE LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad Móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), un espacio dispuesto para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan cinco días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 10 al 16 de agosto de 2026

Tabla 1.

Cronograma de operación semanal.

	LUNES 10 de Agosto	MARTES 11 de Agosto	MIÉRCOLES 12 de Agosto	JUEVES 13 de Agosto	VIERNES 14 de Agosto	SÁBADO 15 de Agosto	DOMINGO 16 de Agosto
REGIONAL	DESCANSO	GUALIVÁ					
MUNICIPIO		SUPATÁ			SAN FRANCISCO		
LUGAR		IED NTRA SRA DE LA SALUD. SEDE: PRINCIPAL		IED NTRA SRA DE LA SALUD. SEDE: LA MAGOLA	IED REPÚBLICA DE FRANCIA SEDE: SIMÓN BOLÍVAR	PARQUE PRINCIPAL	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas entre municipios se revisa el cruce de tiempo con la supervisión del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Semana: 10 al 16 de Agosto de 2026

Las actividades se llevaron a cabo del 3 al 9 de agosto de 2026, en las siguientes locaciones:

- 10 de Agosto: Descanso
- 11 de Agosto: Supatá - IED Nuestra Señora de la Salud. Sede: Principal
- 12 de Agosto: Supatá - IED Nuestra Señora de la Salud. Sede: Principal
- 13 de Agosto: Supatá - IED Nuestra Señora de la Salud. Sede: La Magola
- 14 de Agosto: San Francisco - IED República de Francia. Sede: Simón Bolívar
- 15 de Agosto: San Francisco - Parque Principal
- 16 de Agosto:San Francisco - Parque Principal

La atención se llevó a cabo dentro del horario de las 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente.

Dentro de las actividades diarias que se hicieron, se realizó en la mañana el montaje del aula, carpa y limpieza del aula móvil. En horas de la tarde al finalizar la actividad, se realizó desmontaje y cierre del aula móvil.

NOVEDADES:

- Las ubicaciones son previamente dadas por el cliente y contactada por la coordinación de E-motion Global S.A.S. para realizar las visitas técnicas, realizar contacto con los sociales de cada municipio y validar los espacios.

- Durante la semana del 10 al 16 de agosto, el Aula Móvil Ambiental continuó su itinerario, visitando Supatá y San Francisco. En cada lugar, se llevó a cabo una socialización detallada de la logística operativa y las actividades planificadas con el enlace municipal encargado, lo que fortaleció la colaboración en el territorio. Además, se utilizó WhatsApp para la difusión de una pieza gráfica la cual sirvió como herramienta estratégica de convocatoria, difusión y sensibilización, impulsando así una mayor participación ciudadana

El aula rural se ubica en el Colegio Nuestra Señora de la Salud (Sede Principal) del municipio de Supatá los días Martes 11 y Miércoles 12 de Agosto 2026 y en Colegio Nuestra Señora de la Salud (Sede La Magola) el día Jueves 13 de Agosto 2026. En el transcurso de las jornadas se interviene un total de 242 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 2.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Martes 11 de Agosto 2026	13	91	242
2		13		
3		13		
4		13		
5		13		
6		13		
7		13		
1	Miércoles 12 de Agosto 2026	12	87	
2		13		
3		13		
4		12		
5		12		
6		12		
7		13		
1	Jueves 13 de Agosto 2026	13	64	
2		13		
3		12		

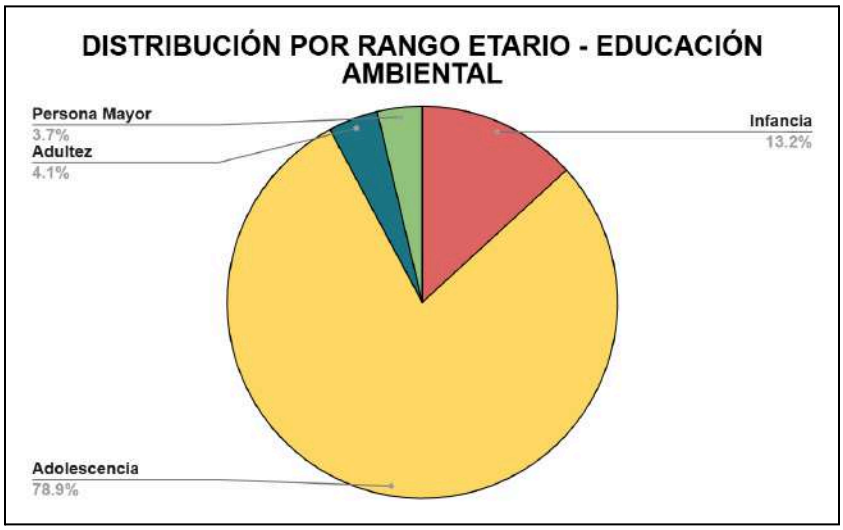
4		13		
5		13		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan cuatro grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: infancia, adolescencia, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de adolescencia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 1). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 1.

Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante las jornadas. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 3.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes.

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD

Comunidad educativa	242

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante las jornadas se evidencia la vinculación de 2 grupos poblacionales con enfoque diferencial, entre los que se encuentran 2 grupos de niños, niñas y adolescentes, alcanzando una cobertura total de 242 participantes.

Tabla 4.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Niños, niñas y adolescentes	2

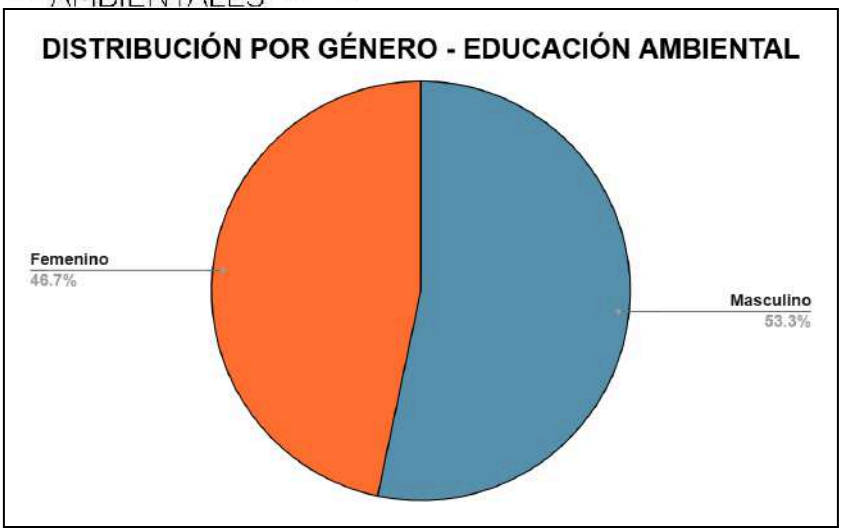
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 2) evidencia una participación del género masculino con un 53,3%, en comparación con un 46,7% del género femenino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 2.

Distribución por Género.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

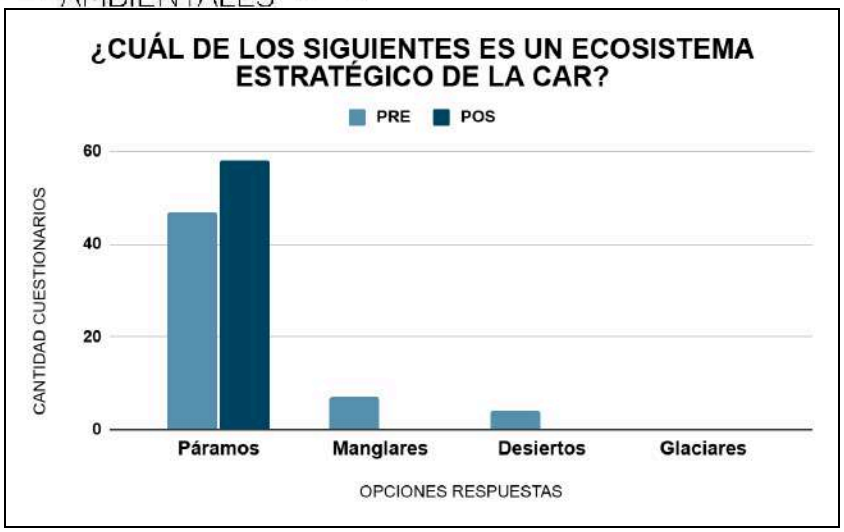
Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 58 cuestionarios de conocimiento pre y 58 cuestionarios de conocimiento pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 242 participantes atendidos en el municipio , lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 3, en el cuestionario pre de conocimiento el 81.0% de los participantes selecciona la opción "páramos", mientras que el 12,1% escoge "manglares", el 6,9% opta por la opción "desiertos" y nadie escoge "glaciares". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 3.

¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?



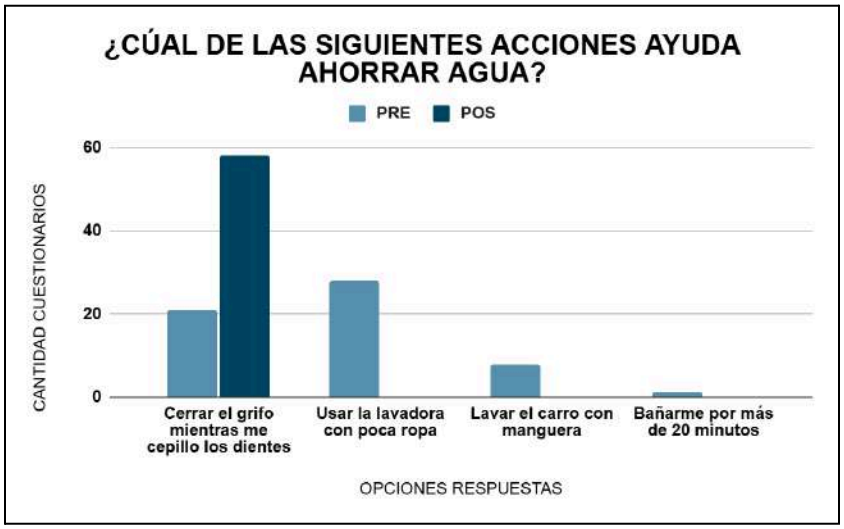
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 4, en el cuestionario pre de conocimiento el 48,3% de los participantes elige la opción "usar la lavadora con poca ropa", mientras que el 36,2% selecciona "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", el 13,8% escoge la opción "lavar el carro con manguera" y el 1,7% escoge la opción "bañarse por más de 20 minutos". Tras la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable.

Figura 4.

¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?



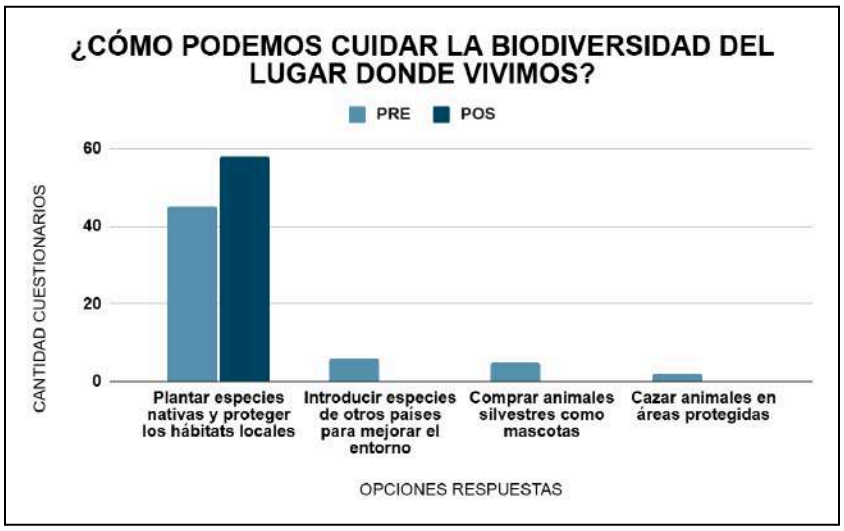
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 5, en el cuestionario pre de conocimiento el 77,6% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 10,3% opta por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 8,6% escoge la opción "comprar animales silvestres como mascotas" y el 3,4% opta por "cazar animales en áreas protegidas". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas.

Figura 5.

¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?



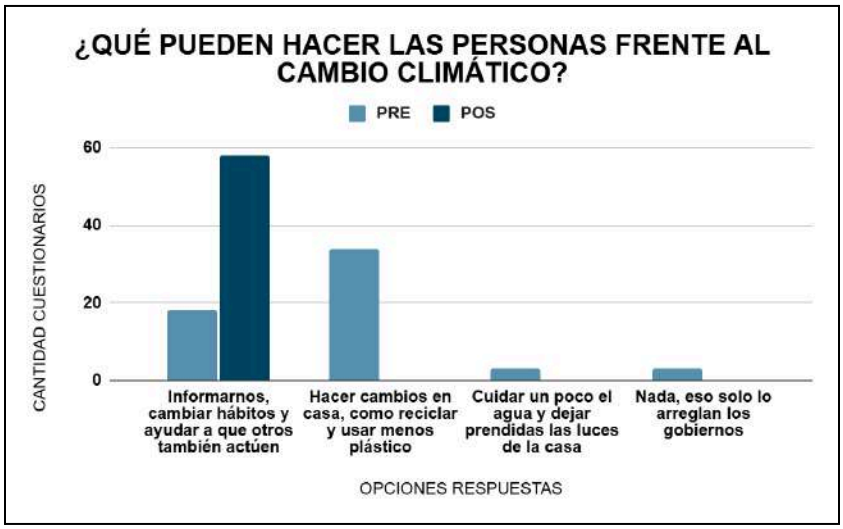
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento el 58,6% de los participantes selecciona la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 31,0% elige "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", el 5,2% escoge "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa" y el 5,2% la opción "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático.

Figura 6.

¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). No obstante, durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Supatá, en la Regional Gualivá, no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios relacionados con la estrategia; por lo tanto, no se presentan solicitudes, peticiones, quejas, reclamos o sugerencias, entre otros.

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la

participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, aunque las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Supatá no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios, ni la recepción de peticiones, quejas, reclamos o sugerencias. Este resultado constituye un insumo para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de futuras acciones que fortalezcan la visibilización y el uso de este servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante los días martes 11, miércoles 12 y jueves 13 de agosto de 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centra en la articulación con el municipio de Supatá, específicamente en la IED Ntra. Señora de la Salud. El objetivo principal es la movilización de varios grupos poblacionales mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia de grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Rural, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. Se socializa tanto de forma presencial como telefónica con el enlace territorial designado sobre la operación y el desarrollo metodológico del proyecto.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de una pieza gráfica (ver figura 7-8) vía WhatsApp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 7.
Supatá, en el en la IED Ntra. Señora de la Salud 11 y 12-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 8.

Supatá, en el en la IED Ntra. Señora de la Salud 13-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver figura 09-10-11) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Figura 9.

Formato Grupo Programados: Supatá, en la IED Ntra. Señora de la Salud 11-08-2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 11/08/2026	UBICACIÓN: Regional Gualiva- Municipio: Supatá - Ubicación: IED Ntra Señora de la Salud				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
Grupo 1	07:00 a 07:50 am	IED Ntra Señora de la Salud	601 (10 - 12 años)	12	No reporta
Grupo 2	08:00 a 08:50 am		601 (10 - 12 años)	12	No reporta
Grupo 3	09:00 a 09:50 am		601 - 602 (10 - 12 años)	12	No reporta
Grupo 4	10:00 a 10:50 am		602 (10 - 12 años)	12	No reporta
Grupo 5	11:00 a 11:50 am		602 (10 - 12 años)	12	No reporta
Grupo 6	12:00 a 12:50 pm		701 (10 - 12 años)	12	No reporta
Grupo 7	01:00 a 01:50 pm		701 (10 - 12 años)	12	No reporta
01:50 a 2:50 pm		ALMUERZO EQUIPO			
3:00 pm		CIERRE DE LA JORNADA			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del martes 11 de agosto del 2026, la programación cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Figura 10.

Formato Grupo Programados: Supatá, en la IED Ntra. Señora de la Salud 12-08-2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 12/08/2026	UBICACIÓN: Regional Gualiva- Municipio: Supatá - Ubicación: IED Ntra Señora de la Salud				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
Grupo 1	07:00 a 07:50 am	IED Ntra Señora de la Salud	701 (11 - 12 años)	12	No reporta
Grupo 2	08:00 a 08:50 am		801 (11 - 12 años)	12	No reporta
Grupo 3	09:00 a 09:50 am		801 (11 - 12 años)	12	No reporta
Grupo 4	10:00 a 10:50 am		802 (11 - 12 años)	12	No reporta
Grupo 5	11:00 a 11:50 am		802 / (11 - 12 años)	12	No reporta
Grupo 6	12:00 a 12:50 pm		901 (11 - 12 años)	12	No reporta
Grupo 7	01:00 a 01:50 pm		901 (11 - 12 años)	12	No reporta
01:50 a 2:50 pm		ALMUERZO EQUIPO			
3:00 pm		CIERRE DE LA JORNADA			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del miércoles 12 de agosto del 2026, la programación cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Figura 11.

Formato Grupo Programados: Supatá, en la IED Ntra. Señora de la Salud 13-08-2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 13/08/2026	UBICACIÓN: Regional Gualiva- Municipio: Supatá - Ubicación: IED Ntra Señora de la Salud - Sede La Magola				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
Grupo 1	08:00 a 08:50 am	IED Ntra Señora de la Salud - Sede La Magola	7 a 12 años Primaria	12	No reporta
Grupo 2	09:00 a 09:50 am		7 a 12 años Primaria	12	No reporta
Grupo 3	10:00 a 10:50 am		7 a 12 años Primaria	12	No reporta
Grupo 4	11:00 a 11:50 am		12 a 15 años Post primaria	12	No reporta
Grupo 5	12:00 a 12:50 pm		12 a 15 años Post primaria	12	No reporta
01:00 a 2:00 pm		ALMUERZO EQUIPO			
02:00 a 04:00 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del jueves 13 de agosto del 2026, la programación cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Análisis de Impacto Territorial

La intervención desarrollada en el municipio de Supatá específicamente en el *en la IED Ntra. Señora de la Salud*, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes. De los grupos participantes durante la jornada (ver figura 12), el 100,0 % corresponde a comunidad educativa.

Figura 12.

Segmentación de Grupos Participantes: Supatá, en la IED Ntra. Señora de la Salud 11, 12 y 13 de agosto 2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia un alcance exclusivo en el grupo poblacional de la comunidad educativa, abarcando diecinueve (19) de los diecinueve (19) grupos atendidos durante la jornada.

Cumplimiento de Agenda. Operación desarrollada según lo previsto en el en la IED Ntra. Señora de la Salud en el municipio de Supatá se desarrolla con éxito.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción

de los actores involucrados. En este sentido, se aplican tres preguntas al enlace municipal, orientadas a evaluar el impacto, la gestión y las oportunidades de mejora de la estrategia.

Yeny Patricia Pulido Quintero, docente de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Salud, manifiesta lo siguiente:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: "*Buena ya que les ayuda un poco a conocer más sobre el medio*"

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: *"Eficiente"*

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: "*Así está bien, grupos pequeños*"

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: "*Se nota la preparación y desempeño con el grupo.*"

Por otro lado, Edilma Plata, docente de la IED Nuestra Señora de la Salud, también menciona:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: "*Me parece una experiencia muy signficativa, positiva ayudan a fortalecer herramientas tecnológicas, potencializan el aprendizaje significativo, ya que despierta la curiosidad en ellos.*"

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: *"Excelente logística, presentación, cumplimiento, organización, un buen instructor,"*

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: "*Que extienda a las demás sedes rurales*"

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: "*Excelente.*"

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La Tallerista Diana Niño señala: *"Durante el día de hoy, 11 de agosto de 2026, el Aula Móvil Ambiental se ubicó en el municipio de Supatá, en las instalaciones del Colegio Nuestra Señora de la Salud. Al inicio de la jornada se acercó la coordinadora de la institución, quien se presentó y permaneció pendiente durante el desarrollo de las actividades. La coordinadora realizó el acompañamiento y seguimiento a la llegada de los diferentes grupos, verificando la organización de los mismos y el docente responsable de cada grupo.*

La jornada se desarrolló con normalidad y de acuerdo con la programación establecida. Los niños y las niñas participaron activamente en las actividades propuestas, se mostraron atentos, receptivos y felices durante la experiencia.

Durante la jornada se implementó la recomendación realizada por coordinación respecto al manejo de las gafas de realidad virtual. Para ello, se realizó inicialmente la actualización correspondiente en las gafas y, posteriormente, estas fueron entregadas a los participantes para que pudieran observar el ecosistema en su estado recuperado.

Esta metodología permitió que los niños y las niñas tuvieran la oportunidad de observar las dos representaciones del ecosistema: primero, un ecosistema afectado o

deteriorado y, posteriormente, el mismo ecosistema en buenas condiciones. Aunque este procedimiento requiere un poco más de tiempo que la actualización realizada de manera habitual, fue posible llevarlo a cabo satisfactoriamente y permitió fortalecer la experiencia educativa, facilitando que los participantes pudieran evidenciar de manera más clara la transformación del ecosistema y la importancia de su conservación.

De acuerdo con lo conversado y acordado con la coordinadora, se determinó que el almuerzo no se tomaría en las instalaciones del colegio, debido a que no se contaba con disponibilidad de alimentación en la institución.

Por esta razón, se acordó que, una vez finalizada la atención del último grupo, programado para las 2:00 p. m., se realizaría el cierre de las actividades y posteriormente el desplazamiento hacia el municipio de Pasca para tomar el almuerzo.

En términos generales, la jornada transcurrió de manera satisfactoria, sin presentar novedades que afectarán el desarrollo de las actividades. Se contó con el acompañamiento de la coordinadora y con una participación activa y positiva por parte de los estudiantes.

Para el 12 de agosto de 2026, el Aula Móvil Ambiental se ubicó nuevamente en el municipio de Supatá, en las instalaciones del Colegio Nuestra Señora de la Salud.

En esta jornada se atendieron los grupos correspondientes a séptimo, que se encontraba pendiente de atención, octavo y noveno, de acuerdo con la programación establecida. El desarrollo de las actividades se llevó a cabo con normalidad. Los grupos estuvieron conformados por los 12 estudiantes programados, acompañados por el docente responsable. Durante las diferentes actividades, los niños, niñas y jóvenes se mostraron atentos, dispuestos e interesados en las temáticas abordadas, participando activamente en las experiencias propuestas.

En general, la jornada transcurrió de manera satisfactoria y no se presentaron novedades que afectarán el desarrollo de las actividades.

Al igual que en la jornada anterior, se contaba con un espacio destinado para el almuerzo entre las 2:00 p. m. y las 3:00 p. m.. Debido a que no se disponía de alimentación en la institución, se llegó nuevamente a un acuerdo con la coordinadora para finalizar y cerrar la operación a las 2:00 p. m., con el fin de realizar el desplazamiento hacia el municipio de Supatá y tomar allí la hora de almuerzo.

Durante la jornada del 13 de agosto de 2026, el Aula Móvil Ambiental estuvo ubicada en la IED Nuestra Señora de la Salud, sede La Magola, en el municipio de Supatá, donde se desarrollaron las actividades de educación ambiental de acuerdo con la programación establecida.

La jornada se llevó a cabo conforme a lo programado, tanto en los horarios establecidos como en el número de asistentes por grupo, permitiendo desarrollar los talleres de manera organizada y sin novedades relevantes.

Durante la actividad también estuvieron presentes compañeros de E-Motion, quienes realizaron el registro audiovisual de la jornada mediante fotografías y videos del Aula Móvil Ambiental y de los talleres desarrollados.

En cuanto a la participación de los estudiantes, todos los grupos se mostraron dispuestos, atentos e interesados en participar en las diferentes actividades propuestas. En los primeros grupos, debido a las edades de los niños, no fue posible realizar la actividad con las gafas de realidad virtual. Sin embargo, algunos estudiantes manifestaron su interés y deseo de utilizarlas, mostrando curiosidad y entusiasmo frente a esta herramienta.

Una vez finalizada la programación establecida para la jornada, durante la tarde no se presentaron nuevos grupos ni asistentes al Aula Móvil Ambiental, por lo que se procedió con el cierre de las actividades programadas.

En general, la jornada se desarrolló de manera satisfactoria, cumpliendo con la programación establecida y evidenciando una buena disposición por parte de los estudiantes para participar en las actividades de educación ambiental."

No se presentan comentarios, ni recomendaciones.

Desafío de Comunicación. No se identifican desafíos significativos en términos de difusión y convocatoria durante las jornadas del martes 11, miércoles 12 y jueves 13 de agosto de 2026 en el el en en la IED Ntra. Señora de la Salud en el municipio de Supatá. Las estrategias implementadas permitieron un adecuado reconocimiento de la presencia del Aula en el territorio y una participación acorde por parte de los distintos grupos poblacionales previa organización con la rectora de la institución educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia de comunicaciones implementada en el municipio de Supatá, especialmente en el en la IED Ntra. Señora de la Salud, permitió un adecuado reconocimiento dentro de la audiencia de comunidad educativa. El desarrollo de la operación evidencia la participación principal de la comunidad educativa en la jornada, lo que refleja un alcance amplio y una adecuada presencia en el territorio. Esta comunidad asistente permite enriquecer las dinámicas pedagógicas y fortalecer el impacto de las actividades desarrolladas. Así mismo, se destaca la efectividad de los canales formales de convocatoria, los cuales han facilitado la articulación con actores clave y han contribuido a una participación organizada, especialmente en el ámbito de las comunidades educativas.

Adicionalmente, la retroalimentación proporcionada por el enlace municipal fortalece el análisis cualitativo del impacto, facilitando una valoración más integral de la percepción territorial sobre la estrategia y aportando insumos clave para su mejora continua.

En este sentido, la operación fue exitosa tanto en su ejecución como en su impacto, evidenciando un adecuado enfoque comunicativo que permitió un buen alcance y una óptima ocupación de la jornada.

Tabla 5.

Resumen de Jornada - Supatá

11 de Agosto de 2026	 
Supatá	
IED Ntra. Sra. de la Salud. Sede: Principal	
Educación Ambiental: 91 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 91 atenciones	**Comunidad Educativa:** 91

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 6.

Resumen de Jornada - Supatá

12 de Agosto de 2026	 
Supatá	
IED Ntra. Sra. de la Salud. Sede: Principal	
Educación Ambiental: 87 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 87 atenciones	**Comunidad Educativa:** 87

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 7.

Resumen de Jornada - Supatá

13 de Agosto de 2026	 
Supatá	
IED Ntra. Sra. de la Salud. Sede: La Magola	
Educación Ambiental: 64 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 64 atenciones	**Comunidad Educativa:** 64

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Regional Gualivá - Municipio de San Francisco

El aula rural se ubica en el Colegio República de Francia del municipio de San Francisco el día Viernes 14 de Agosto del 2026 y en COOPSANFRANCISCO (Parque Principal) del mismo municipio los días Sábado 15 y Domingo 16 de Agosto del 2026. En el transcurso de las jornadas se interviene un total de 58 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 8.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Viernes 14 de Agosto 2026	13	52	58
2		13		
3		13		
4		13		
1	Sábado 15 de Agosto	5	5	

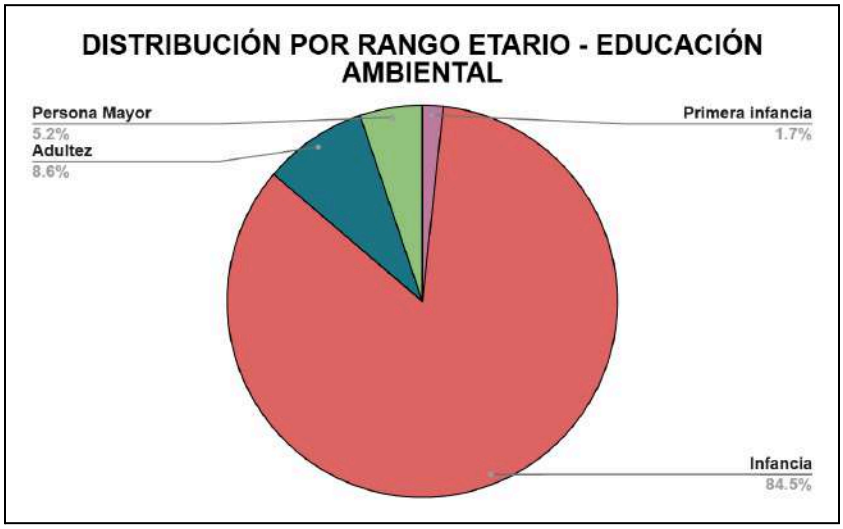
	2026			
1	Domingo 16 de Agosto 2026	1	1	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan cuatro grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: primera infancia, infancia, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de infancia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 13). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 13.

Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante las jornadas. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 9.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes.

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD

Comunidad educativa	52
Comunidad general	6

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante las jornadas se evidencia la vinculación de 3 grupos poblacionales, entre los que se encuentran 2 grupos de adultos y 1 grupo de niños, niñas y adolescentes, alcanzando una cobertura total de 58 participantes.

Tabla 10.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Adultos	2
Niños, niñas y adolescentes	1

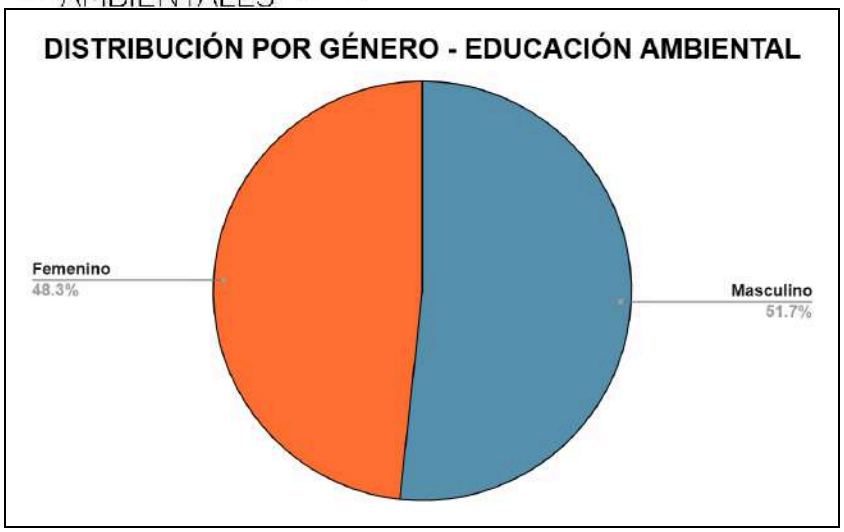
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 14) evidencia una participación del género masculino con un 51,7%, en comparación con un 48,3% del género femenino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 14.

Distribución por Género.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 19 cuestionarios de conocimiento pre y 19 cuestionarios de conocimiento pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 58 participantes atendidos en el municipio , lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 15, en el cuestionario pre de conocimiento el 47,4% de los participantes selecciona la opción "páramos", mientras que el 26,3% escoge "desiertos", el 21,1% opta por la opción "manglares" y el 5,3% restante la opción "glaciares". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 15.

¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?



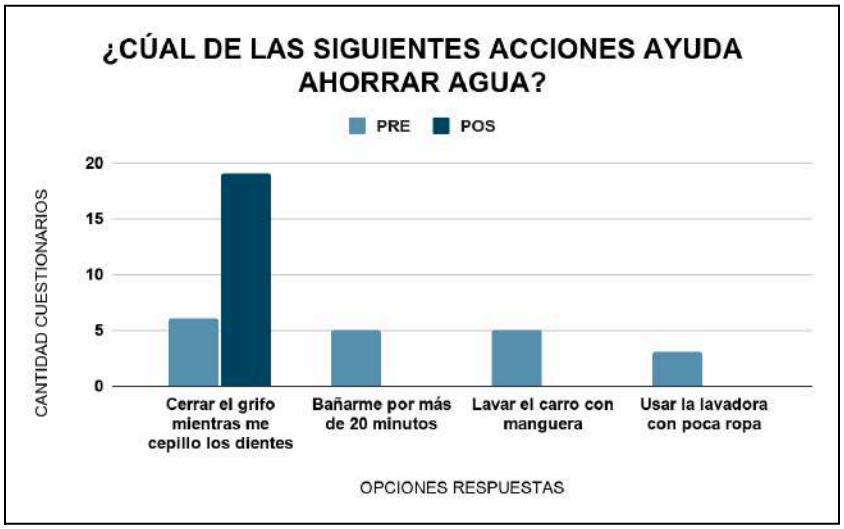
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 16, en el cuestionario pre de conocimiento el 31,6% de los participantes elige la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", mientras que el 26,3% selecciona "bañarse por más de 20 minutos", el 26,3% "lavar el carro con manguera" y el 15,8% escoge la opción "usar la lavadora con poca ropa". Tras la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable.

Figura 16.

¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?



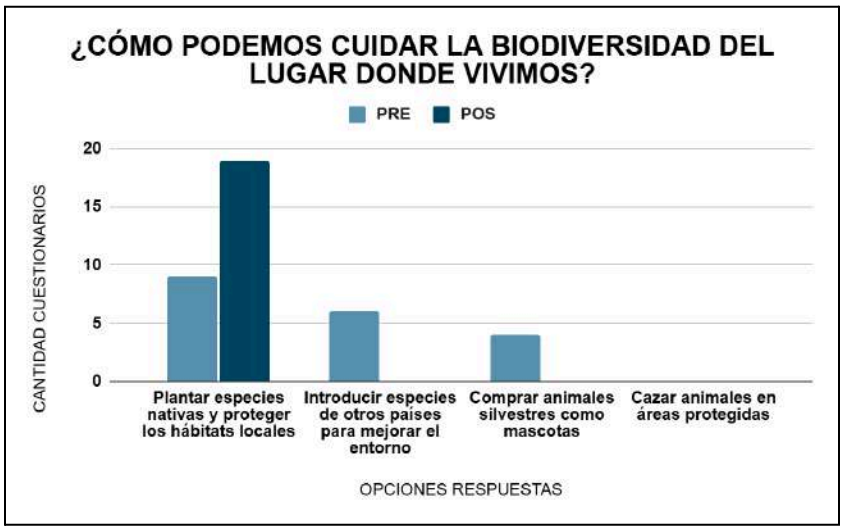
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 17, en el cuestionario pre de conocimiento el 47,4% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 31,6% opta por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 21,1% escoge la opción "comprar animales silvestres como mascotas" y nadie opta por "cazar animales en áreas protegidas". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas.

Figura 17.

¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?



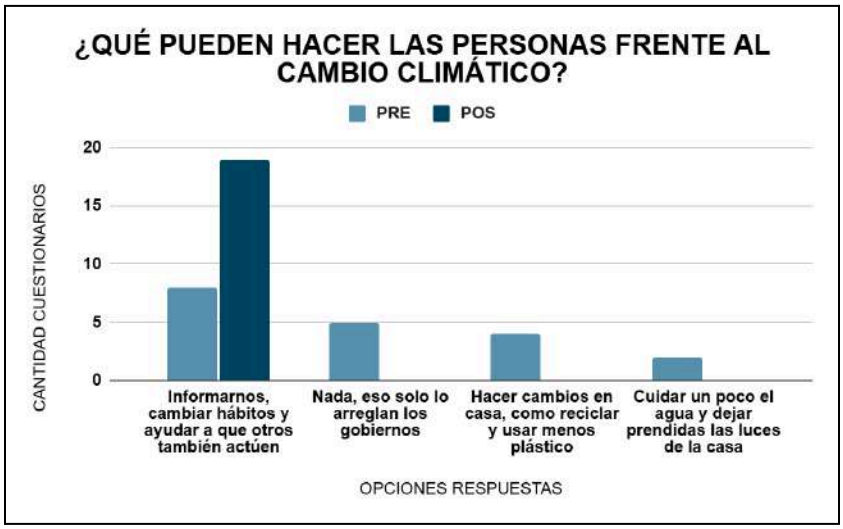
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 18, en el cuestionario pre de conocimiento el 42,1% de los participantes selecciona la opción "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", el 26,3% elige "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos", el 21,1% escoge la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico" y el 10,5% elige la opción "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático.

Figura 18.

¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). En el transcurso de las jornadas se interviene un total de tres participantes (ver tabla 9), quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de Servicio y Atención al Ciudadano.

Tabla 11.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes - SAC

DÍA	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
Viernes 14 de Agosto 2026	0	3
Sábado 15 de Agosto 2026	2	
Domingo 16 de Agosto 2026	1	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan un grupo etario principal, entre ellos se encuentra: adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una participación mayoritaria de este grupo, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 19). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 19.

Distribución por Rango Etario - SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante las jornadas. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 12.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	3

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles

segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante las jornadas se evidencia la vinculación de 2 grupos poblacionales con enfoque diferencial, entre los que se encuentran 2 grupos de adultos, alcanzando una cobertura total de 3 participantes.

Tabla 13.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

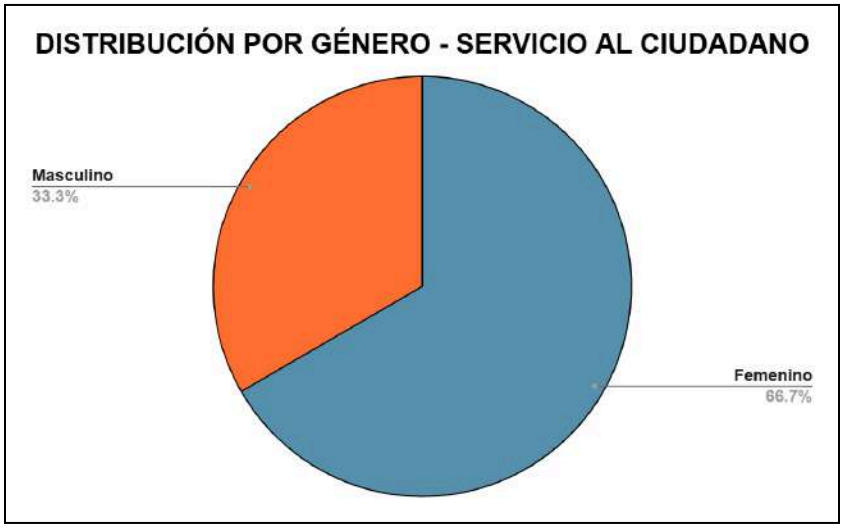
POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Adultos	2

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 20) evidencia una participación del género femenino con un 66,7%, en comparación con un 33,3% del género masculino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación de mujeres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

Figura 20.

Distribución por Género - SAC

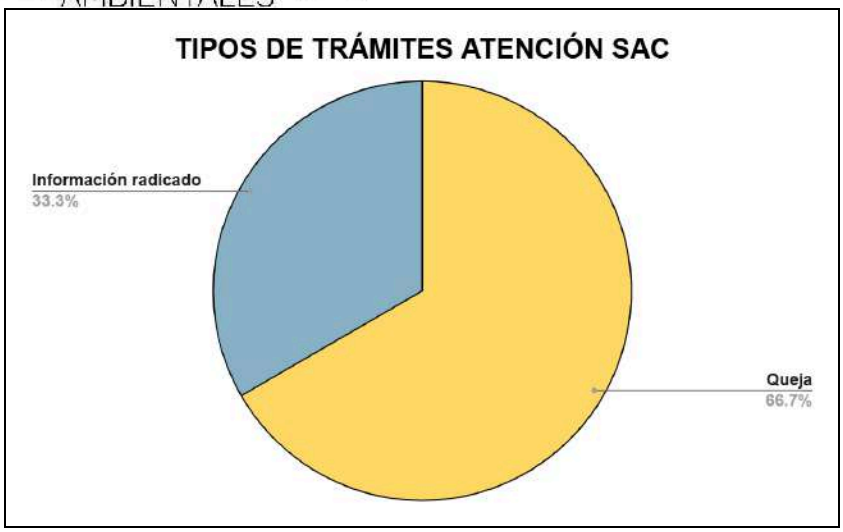


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para el municipio de San Francisco en la regional Gualivá se atiende a tres personas (ver figura 21) en diferentes trámites y servicios al ciudadano.

Figura 21.

Tipos de Trámites Atención SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, el 66,7% de los trámites correspondieron a solicitudes de quejas y el 33,3% a información de radicado. No se registran trámites relacionados con interposición de recursos, peticiones, reclamos, información general, y/o remisión de recursos a otras entidades, entre otros.

Es decir, que de las tres personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, se genera dos radicados mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Tabla 14.

Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI

TRÁMITE	SIGCI	RADICADOS
Queja	Si aplica	20261090502
Queja	Si aplica	20261090511

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, las aulas móviles ambientales, a través de la oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), brinda atención a los ciudadanos durante las jornadas desarrolladas en el Municipio de San Francisco, registrando la recepción y gestión de solicitudes relacionadas con los servicios ofrecidos. Esta atención permite fortalecer el acercamiento institucional con la comunidad, constituyéndose en un insumo relevante para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de acciones orientadas a consolidar la visibilización y el uso del servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante los días viernes 14, sábado 15 y domingo 16 de agosto del 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centra en la articulación con el municipio de San Francisco, Cundinamarca, específicamente en IED República de Francia, Simón Bolívar y en la Esquina COOPSANFRANCISCO (Parque Principal). Cll.4ta. El objetivo principal es la movilización de varios grupos poblacionales mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia de grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Rural, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. Se socializa tanto de forma presencial como telefónica al enlace territorial designado sobre la operación y el desarrollo metodológico del proyecto.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de varias piezas gráficas (ver figuras 22-23) vía WhatsApp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 22.

Pieza Gráfica Programación: San Francisco IED República de Francia, Simón Bolívar - 14-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 23.

Pieza Gráfica Programación: San Francisco COOPSANFRANCISCO. Cll.4ta - 15 y 16-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver figura 24-25-26) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Figura 24.

Formato Grupo Programados: San Francisco IED República de Francia, Simón Bolívar - 14-08-2026

UT Aulas AMBIENTALES	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 14/08/2026	UBICACIÓN: Regional Gualiva- Municipio: San Francisco- Ubicación: IED República de Francia. Sede Simón Bolívar				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
Grupo 1	08:00 a 08:50 am	IED República de Francia. Sede Simón Bolívar	Grado 201 - (7 a 8 años)	12	No reporta
Grupo 2	09:00 a 09:50 am		Grado 201 - (7 a 8 años)	12	No reporta
Grupo 3	10:00 a 10:50 am		Grado 201 - (7 a 8 años)	12	No reporta
Grupo 4	11:00 a 11:50 am		Grado 202 - (7 a 8 años)	12	No reporta
12:00 a 12:30 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:30 a 1:30 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
01:30 a 04:00 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del viernes 14 de agosto del 2026, la programación se cumple según lo establecido y acordado.

Figura 25.

Formato Grupo Programados: San Francisco COOPSANFRANCISCO. Cll.4ta-15-08-2026

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL					
DÍA: 15/08/2026	**UBICACIÓN: Regional Gualiva- Municipio: San Francisco- Ubicación: Parque Principal**				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO EDAD**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
08:00 a 12:30 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:30 a 1:30 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
01:30 a 04:00 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del sábado 15 de agosto del 2026, la programación se cumple según lo establecido y acordado con aula abierta a la comunidad.

Figura 26.

Formato Grupo Programados: San Francisco COOPSANFRANCISCO. Cll.4ta-16-08-2026

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL					
DÍA: 16/08/2026	**UBICACIÓN: Regional Gualiva- Municipio: San Francisco- Ubicación: Parque Principal**				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO EDAD**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
08:00 a 12:30 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:30 a 1:30 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
01:30 a 04:00 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del domingo 16 de agosto del 2026, la programación se cumple según lo establecido y acordado con aula abierta a la comunidad.

Análisis de Impacto Territorial

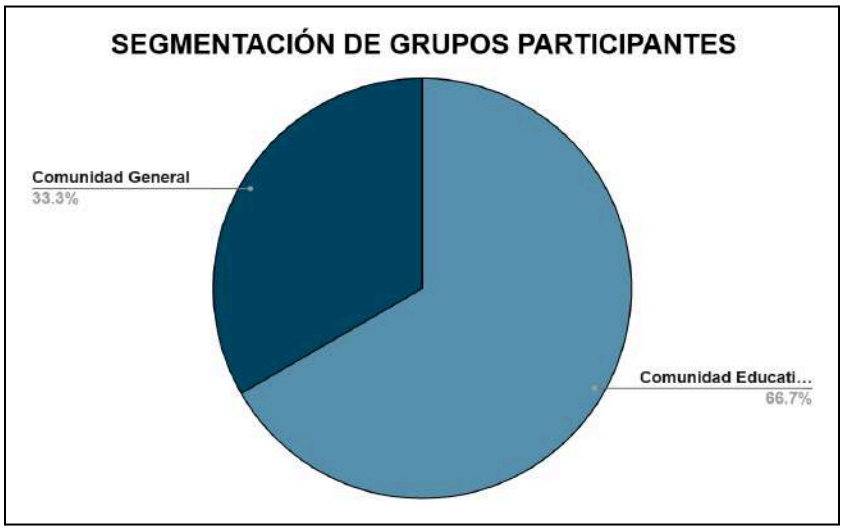
La intervención desarrollada en el municipio de San Francisco específicamente en IED República de Francia, Simón Bolívar y en la Esquina COOPSANFRANCISCO. Cll.4ta., permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el

cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes. De los grupos participantes durante las tres jornadas realizadas (ver figura 27), el 66,7 % corresponde a comunidad educativa y el 33,3 % restante corresponde a comunidad general.

Figura 27.

Segmentación de Grupos Participantes: San Francisco 14, 15 y 16 de agosto



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia un alcance mayor a la comunidad educativa, con un total de cuatro (4) de los seis (6) grupos atendidos durante las tres jornadas.

Cumplimiento de Agenda. Operación realizada con éxito en el municipio de San Francisco, con una participación adecuada de la comunidad educativa.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados. En este sentido, se aplican tres preguntas al enlace municipal, orientadas a evaluar el impacto, la gestión y las oportunidades de mejora de la estrategia.

Cindy Lorena Duran Monroy, coordinadora académica del IED República de Francia, manifiesta para la jornada del 14 de agosto lo siguiente:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: "*El aula favorece los procesos que se adelantan en la IE en torno a la protección del medio ambiente, generando conciencia ambiental en los niños de la región. La receptividad es buena, los niños estuvieron atentos y participativos.*"

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: "*Excelente.*"

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: "*Mayor espacio para abarcar a todos los niños. Sólo participaron los grados segundo y tercero de una sede. Faltaron muchos niños para asistir al aula.*."

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: "*Abrir más espacios para los niños. Es bueno que todos los niños participen.*"

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La tallerista Diana Niño señala: "*Durante la jornada del día de hoy 14 de agosto, el Aula Móvil Ambiental estuvo ubicada en el municipio de San Francisco, en la IED República de Francia, sede Simón Bolívar. La atención de los grupos y los horarios se desarrolló de acuerdo con lo establecido previamente y contó con el acompañamiento de la coordinadora de la institución.*

Debido a que los cursos atendidos contaban con aproximadamente 36 estudiantes, la dinámica establecida consistió en que la docente titular enviaba grupos de 12 niños al Aula Móvil acompañados por la coordinadora, mientras ella permanecía en el salón de clases acompañando al resto de los estudiantes. Esta organización

permitió mantener el número de participantes establecido y desarrollar las actividades de manera ordenada.

En términos generales, los niños se mostraron interesados y participaron en las actividades propuestas. Sin embargo, durante toda la jornada fue necesario realizar llamados de atención por parte de la tallerista, debido a que algunos estudiantes presentaban dificultad para seguir indicaciones relacionadas con la dinámica del aula, como permanecer atentos a las explicaciones, evitar saltar dentro del espacio y seguir las instrucciones dadas para el adecuado desarrollo de las actividades.

Cabe mencionar que la coordinadora que acompañó a los grupos tuvo una participación limitada en el manejo disciplinario de los estudiantes, por lo que los llamados de atención y el acompañamiento frente al cumplimiento de las normas estuvieron principalmente a cargo de la tallerista. A pesar de estas situaciones, fue posible desarrollar las actividades programadas y garantizar la participación de los estudiantes.

En general, la jornada se desarrolló de manera óptima, cumpliendo con los horarios y la programación establecida, y se logró brindar la experiencia del Aula Móvil Ambiental a los grupos previstos.

Después de finalizar la jornada de atención con la institución educativa, no se presentaron más atenciones durante la tarde.

Durante la jornada del 15 de agosto, el Aula Móvil Ambiental se ubicó en el parque principal del municipio de San Francisco. Durante la mañana no se presentó movimiento en los talleres, debido a que las personas que se encontraban en el parque estaban principalmente interesadas en participar y disfrutar de los eventos programados en el marco de las ferias y fiestas del municipio.

Posteriormente, durante la tarde, se acercó una familia conformada por el padre, la madre y su hijo, quienes mostraron interés en conocer el Aula Móvil Ambiental y participaron en un taller. Debido al tiempo limitado con el que contaban, la actividad se desarrolló de manera corta, procurando brindarles los contenidos principales del taller.

Más adelante, se acercaron un niño y su padre, quienes también manifestaron interés por conocer el Aula Móvil y participar en la actividad. En esta ocasión, el taller igualmente tuvo una duración corta, debido a que se encontraba próxima la hora de cierre del Aula Móvil.

En general, la jornada estuvo marcada por la baja afluencia de público durante la mañana debido a las actividades propias de las ferias y fiestas del municipio. Sin embargo, durante la tarde se logró atender a las familias que se acercaron, brindándoles espacios de sensibilización y educación ambiental de acuerdo con el tiempo disponible.

Durante la jornada del 16 de agosto de 2026, el Aula Móvil Ambiental permaneció ubicada en el parque principal del municipio de San Francisco.

Durante la jornada se acercó una persona interesada en participar en el taller ambiental. La persona manifestó gran interés por la actividad y comentó que invitaría a más personas para que pudieran participar; sin embargo, posteriormente no se presentó ningún otro asistente para el desarrollo de los talleres.

Adicionalmente, se atendió a una persona que se acercó al Aula Móvil Ambiental para realizar una consulta relacionada con el servicio de atención al ciudadano, brindándole la orientación correspondiente.

En general, la jornada transcurrió con baja afluencia de público para los talleres, aunque se logró atender a las personas que se acercaron al Aula Móvil de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Desafío de Comunicación. Se identifica la oportunidad de seguir fortaleciendo las estrategias de difusión y convocatoria en el territorio, con el fin de ampliar el conocimiento de la presencia del Aula y continuar convocando la participación de distintos grupos poblacionales. Asimismo, la existencia de algunas franjas horarias sin asistencia permite orientar acciones de mejora en la gestión de la convocatoria, especialmente para vincular actores adicionales a la comunidad educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia de comunicaciones implementada en el municipio de San Francisco evidencia la participación de grupos poblacionales de la comunidad educativa en la jornada del 14 de agosto, lo que refleja un alcance amplio y una adecuada presencia en el territorio entre este grupo poblacional, sin embargo, el desarrollo de la operación también pone en evidencia una dependencia significativa de los canales formales de convocatoria, lo cual limita la participación de otros grupos poblacionales y genera vacíos en franjas horarias sin asistencia. Asimismo, se identifican oportunidades de mejora en la planeación y conformación de grupos.

Estos asistentes permitieron enriquecer las dinámicas pedagógicas y fortalecer el impacto de las actividades desarrolladas. Asimismo, se destaca la efectividad de los canales formales de convocatoria, los cuales han facilitado la articulación con actores clave y han contribuido a una participación organizada, especialmente en el ámbito de la comunidad educativa.

Adicionalmente, la retroalimentación proporcionada por los enlaces municipales fortalece el análisis cualitativo del impacto, facilitando una valoración más integral de la percepción territorial sobre la estrategia y aportando insumos clave para su mejora continua.

En este sentido, la operación fue exitosa tanto en su ejecución como en su impacto, evidenciando un adecuado enfoque comunicativo que permitió un buen

alcance y una óptima ocupación de la jornada el día viernes 14 de agosto pero con necesidad de reforzar la programación de grupos para los fines de semana.

Tabla 15.

Resumen de Jornada - San Francisco

14 de Agosto de 2026	 
San Francisco	
IED República de Francia. Sede: Simón Bolívar	
Educación Ambiental: 52 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 52 atenciones	**Comunidad Educativa :** 52

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 16.

Resumen de Jornada - San Francisco

15 de Agosto de 2026	 
San Francisco	
Coopsanfrancisco (Parque Principal)	
Educación Ambiental: 5 atenciones	
SAC: 2 atenciones	
Población: 7 atenciones	**Comunidad General :** 7

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 17.

Resumen de Jornada - San Francisco

16 de Agosto de 2026	 
San Francisco	
Coopsanfrancisco (Parque Principal)	
Educación Ambiental: 1 atenciones	
SAC: 1 atenciones	
Población: 2 atenciones	**Comunidad General:** 2

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles